Gesammelte Tipps der Schulpsychologie NÖ zum Umgang mit selbstbestimmtem Lernen während der Corona-Präventionsmaßnahmen

- Visualisierten Wochenplan machen, der die Lernzeit definiert.
- Die Eltern sollten nicht von 50 Minuten Einheiten ausgehen, sondern Pausen nach Alter und persönlicher Situation des Kindes gestalten.
- Strukturierung der Lernzeit in Phasen, in denen die Eltern erklärend dabei sind (Erarbeitung), und in Phasen in denen die Kinder selbständig arbeiten.
- Je nach Alter des Kindes: Einbau von Wiederholungs- und "Prüfungsphasen". Idealerweise stellen die Lehrkräfte Checks zur Verfügung.
- Aufrechterhaltung einer Tagesstruktur: Dazu gehört das Wecken am Morgen, die Vorgabe der Übungszeiten und die Mitgestaltung freier Zeiten.
- In den Pausen und in der Freizeit ist Bewegung sehr wichtig: in der Wohnung bzw. im Haus sowie Spaziergänge, solange es noch erlaubt ist.
- Bei Teenagern: den (fast völligen) Rückzug ins eigene Zimmer akzeptieren
- Vertrauen in die Selbstorganisation dieser Altersgruppe
- Daran erinnern: früh genug anzufangen (viele denken „ich hab eh noch 1 Monat Zeit"), jeden Morgen in den Schulemails nachzuschauen (welche neuen Arbeitsaufträge liegen vor?) und Arbeitspläne zu erstellen (wann habe ich Deadline für eine bestimmte Aufgabe?)
- Den eigenen Arbeitsrhythmus be(ob)achten: manche arbeiten besser in einem durch
- geregelte Pausen machen, weil die Gefahr besteht, in den Pausen im Handy zu versinken, d.h. z.B. Pausenzeit-Alarm am Handy einstellen
- technische Mittel die hier genutzt werden:
    - Whatsapp: ist mehr für die Schule („Was haben wir als Hausübung?")
    - Discord
    - Face Time (Apple)
    - Zoom: für Online Meetings und Konferenzen
- Orts- bzw. Raumwechsel kann helfen
- Trennung von Lern- und Freizeit

Gesammelte Links:

Allgemeines:

https://www.tt.com/artikel/30723452/experten-geben-tipps-so-koennen-eltern-das-lernen-zuhause-organisieren

https://www.rtl.de/cms/schulfrei-wegen-corona-wie-bringe-ich-mein-kind-zu-hause-zum-lernen-4504992.html

Tagesplan erstellen: http://www.homeschoolerinaustria.at/

https://www.nachrichten.at/meine-welt/familie/acht-tipps-fuer-das-lernen-zu-hause;art209547,3240979

https://www.magazin-schule.de/magazin/teleteaching-wegen-corona-zwischen-virtuellem-klassenzimmer-und-lagerkoller/

http://www.schulpsychologie.at/lernen-lernerfolg/lernen-und-lernerfolg

https://www.ndr.de/ratgeber/So-klappt-Lernen-von-zu-Hause-am-besten,faqlernenzuhause100.html

https://www.mit-kindern-lernen.ch/lernen-kinder/pausen-und-erholung/130-rechtzeitig-pausen-einlegen

https://www.planet-schule.de/sf/spezial/grundschule/natur.php.

Lernmaterialien für die Volksschule

https://vs-material.wegerer.at/inhalt01.html

https://www.legakids.net/

http://amira-lesen.de

http://www.einmaleins.at

http://leseraupe.tsn.at/

http://www.lernburg.at

Lern-Apps:

- Anton - Deutsch, Mathe, Sachunterricht, Bio und Musik für die Klassen 1-7 –> kann ich empfehlen
- Sofatutor - alle Fächer mit Übungen, Tests und Support
- scoyo - Interaktive Lernvideos und Übungen für Klasse 1-7
- Antolin - Lese-Plattform für Grund- und Sekundarschulen
- Meister Cody Namagi (Deutsch) und Talasia (Mathematik)

Spiele:

- Logisches Denken: Siedler von Catan
- Lesen: Leseratte (Ravensburger)
- Merkfähigkeit: Leo muss zum Friseur, Sagaland, der zerstreute Pharao, Zahlendino, Obstgärtchen, Hongbienchen
- Reaktionsgeschwindigkeit/Auge-hand-Koordination: Bumpi, SpeedCups, HalliGalli, Ligretto, BopIt, SET, Make'n'Break
- Sprache/Wortschatz: Der verdrehte Sprachzoo, Die freche Englischhexe, Scrabble

Fernsehen:

Bildungsfernsehen des ORF https://orf.at/stories/3158066/

Digitales Lernen und Onlineunterricht

Mach es so...

Asynchrones Lernen
Lehrpersonen schaffen Lernsituationen in denen Lernende im eigenen Tempo arbeiten und den Lernstoff verarbeiten können

Weniger ist mehr
Für die Erledigung von Arbeitsaufträgen benötigen die Lernenden Zuhause fast doppelt so lange; Prioritäten setzen und realistisch bleiben

Klare Anweisungen geben
Formulieren Sie klare Anweisungen und definieren Sie den Zeitbedarf für die Absolvierung einer Lerneinheit

Erwartungen definieren
Definieren Sie die Erwartungen und Anforderungen und setzten Sie klare Zeitlimits.
(z.B. 2minütige Audioaufnahme anhand einer Checkliste erstellen)

Empathisch sein
Aufträge haben ein sinnvolles Mass; ermutigen Sie Lernende dazu Online- und Offline-Sequenzen abzuwechseln und sich auszutauschen

Einheitlich kommunizieren
Alle Anweisungen und Aufträge kommen IMMER über denselben Kanal
(z.B. MS Teams, LMS etc.)

«Bürozeiten» einhalten
Seien Sie zu Bürozeiten online über ein System verfügbar um Support anzubieten, Fragen zu beantworten oder Unklarheiten zu beseitigen

Feedbacks einholen
Holen Sie sich regelmässige Rückmeldungen Ihrer Lernenden über deren Arbeitsbelastung, Gefühlszustand und Lernfortschritt etc. ein

Lernverständnis erhöhen
Stellen Sie Ihren Lernenden multimediale Lernmaterialien zur Verfügung und nutzen Sie digitale Tools um interaktive Lektionen zu gestalten

Lernziele definieren
Formulieren Sie klare und verständliche Lernziele und begleiten Sie den Lernprozess mit formativen und summativen Beurteilungsmethoden

... nicht so

Synchrones Lernen
Interaktion mit den Lernenden erfolgt ausschliesslich synchron via Videokonferenzplattformen und Live-Chats

Unrealistisch sein
Vergabe täglicher Klassenaufträge und Hausaufgaben, welche die Lernenden in kürzester Zeit erledigen müssen

Unklar und vage sein
Kommunikation in langen und schwierigen Sätzen, mit komplizierten Anweisungen und unklaren Arbeitsaufträgen

Zu offene Erwartungen
Vergabe von zu unklaren und offenen Aufträgen und nicht eindeutig formulierte Erwartungen (z.B. mache ein Video über den Mond etc.)

Zu viel wollen
Mit täglichen Online-Klassensequenzen und zusätzlichen Hausaufgaben die Lernenden überfordern ohne Rücksicht auf deren Wohlbefinden

Kommunikations-Chaos
Inkonsistente Nutzung unterschiedlichster Plattformen (z.B. Mail, Office365, LMS etc.)

Immer online
Jede Mail sofort beantworten ohne sich persönliche Pausen zu gönnen (alles was nicht extrem dringend ist, kann zu Bürozeiten erledigt werden)

Lernende alleine lassen
Den Lernenden keine Möglichkeit geben die eigene Meinung zu äussern und ihren Lernweg selbst zu gestalten, ein Gefühl der Überforderung vermitteln

Tools live testen
Neue und unbekannte Tools direkt mit den Lernenden zu nutzen kann zu technischen Problemen führen und die Anforderungen unnötig steigern

Beliebige Aufträge
Die Lernenden mit beliebigen Onlineaktivitäten beschäftigen ohne Abstimmung auf Lernziele und den formativen und summativen Lernprozess

Übersetzung und Anpassung der deutschsprachigen Version durch Manuel Garzi mit freundlicher Genehmigung von Alison Yang. Das Originalwerk **Online Teaching @KIS: Do This, Not That** von Alison Yang ist lizensiert unter einer Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell - Keine Bearbeitung 3.0 Unported Lizenz.